



FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DA UFMS/CPTL

Gerson dos Santos Farias
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
gersonfarias14@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5941-8095>

Eugenia Brunilda Opazo Uribe
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
eugenia.cptl.ufms@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9517-0007>

Paulo Fioravante Giareta
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
pfgiareta27@yahoo.com.br
<https://Orcid.org/0000-0002-0649-4756>

RESUMO

O presente trabalho responde como fragmento de um trabalho maior que busca discutir a formação do professor de matemática, a partir da análise do Projeto Pedagógico do Curso ofertado na UFMS - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, CPTL - Campus de Três Lagoas. A pesquisa, parte de categorias de análise previamente definidas, vincula as categorias de ensino, pesquisa e extensão, inerentes à pedagogia universitária, aos conceitos de saberes docentes, prática docente e identidade docente, amplamente evidenciadas como características da formação de professores, por autores como Shulman (1996), Forentini (1998), Tardif (2002). Assim, responde pelo objetivo de elucidar o alcance, das referidas categorias, como proposta político-pedagógica do curso universitário de formação dos professores de matemática, que, metodologicamente, estrutura-se como exercício dialético, através da Análise Documental, capaz de indicar as características manifestas e as intencionalidades nem sempre explícitas nas normatizações e projetos de formação de professores. O trabalho, considerando a análise do PPC - Projeto Pedagógico do Curso, aponta para uma caracterização genérica da proposta de formação de professores no Curso de Matemática da UFMS/CPTL. Parece conferir maior ênfase à categoria ensino, restringindo seu compromisso documental com a pesquisa e extensão. A pedagogia universitária figura de forma frágil no PPC, devido ao pouco alcance da caracterização teórico-metodológica da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. As

dificuldades indicadas possibilitam concluir que o projeto pedagógico de formação do professor de matemática na UFMS/CPTL demanda aprofundamento capaz de indicar a garantia de acesso ao saber, à leitura e experiência da prática e da construção da identidade docente.

FIORENTINI, D.; SOUZA, A . J.; MELO, G. F. **Saberes Docentes**: Um Desafio para Acadêmicos e Práticos. In: GERALDI, C. (Org) Cartografias do Trabalho Docente: Professor(a)-Pesquisador(a). 1. ed.Campinas: Mercado das Letras, ALB, 1998, p. 307-335.

SHULMAN, Lee S. Those who understand: Knowledge growth in teaching. **Educational Researcher**, fev - 1986.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 4^a Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

UFMS. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Matemática - Licenciatura**. Três Lagoas: CPTL, 2019